

**Общественный Благотворительный Фонд “Оэйсис”**

**МОДЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
И АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**БИШКЕК – 2021**

**Общественный  
Благотворительный  
Фонд “Оэйсис”**

**(0772) 554 - 508**

**(0770) 554 - 503**

**[www.oasisorg.kg](http://www.oasisorg.kg)**

Общественный Благотворительный Фонд «Оэйсис»

**МОДЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОСТИНТЕРНАТНОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ И АДАПТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ  
УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ\_СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Методическое пособие*

**Бишкек - 2021**

Модельная программа постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. ОБФ «Оэйсис»:2021 - \_\_\_ с

В пособии представлены теоретические, практические и аналитические материалы, раскрывающие сущность, содержание, организационные аспекты и технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Представлен практический опыт работы Фонда по обеспечению защиты прав и законных интересов выпускников детских интернатных учреждений.

Модельная программа носит рекомендательный характер и адресована органам исполнительной власти для использования при внедрении и осуществлении постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе получения ими профессионального образования и при первичном трудоустройстве с учетом особенностей территориального управления, кадрового и финансового обеспечения региона.

Данное модельная программа разработано в рамках проекта «Защита прав выпускников детских домов» при поддержке Посольство Германии в Кыргызской Республике.

## Содержание:

1. Введение .....
2. Часть 1. Цели, задачи модельной программы .....
3. Часть 2. Основные направления работы при постинтернатном сопровождении выпускников .....
4. Часть 3. Определение структуры, необходимой для постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников .....
5. Часть 4. Сопровождение и оказание помощи выпускникам в рамках проектов Общественного Благотворительного Фонда «Оэйсис» .....
6. Список источников .....

## Пояснительная записка

Данное методическое пособие посвящено описанию системы организационных и технологических мероприятий, определяющих принципы, условия, порядок, процедуры, формы и методы работы специалистов по постинтернатному сопровождению выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Постинтернатное сопровождение выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является социальной практикой, которая позволяет защитить молодых людей от маргинализации и гарантирует им соблюдение их законных прав и интересов. Однако на сегодня отсутствует система постинтернатного сопровождения, а оказание помощи выпускнику базировалось на точечном опыте, что не позволяло выработать и реализовать на практике единых подходов, технологий и методов работы с выпускниками. В результате в настоящее время выпускники нередко получают помощь не в соответствии со своими потребностями, а в соответствии с возможностями некоммерческих организаций, отсутствует преемственность сопровождения. Особенно это ощущается выпускниками при смене образовательной организации, а также при переезде в другой район либо город. В результате выпускники совершают преступления, не имеют возможность получить качественные государственные услуги в сфере образования и трудоустройства.

Организация и технология постинтернатного сопровождения детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей позволяют систематизировать деятельность по сопровождению выпускников учреждений для детей- сирот и детей оставшихся без попечения родителей в период профессионального становления от выбора профессии до стабильного трудоустройства.

В методическом пособии представлены порядок, алгоритмы, формы, методы работы и межведомственного взаимодействия специалистов по постинтернатному сопровождению детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в процессе подготовки к выпуску, получения профессионального образования и при первичном трудоустройстве, требования к их профессиональной компетенции и организации деятельности, условия и порядок создания и ведения базы данных выпускников, технологии включения работодателей, волонтеров и наставников в процесс сопровождения, а также описаны социально-психологические особенности учебной и профессиональной адаптации выпускников.

Модельная программа разработана в интересах выпускников детских интернатных учреждений, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В данном документе поставлена задача преодоления «социальной эксклюзии» детей-сирот и лиц из их числа, а также обеспечение реализации гарантий доступности для них качественного образования и поддержка на всех его уровнях.

## **Введение**

Социальная потребность в организации особой системы помощи и поддержки выпускников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на этапе самостоятельного жизнеустройства будет существовать до тех пор, пока существует детские интернатные учреждения.

Юношам и девушкам, вчерашним воспитанникам учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей предстоит решить не только свойственные их возрасту личностные и социальные задачи, и начать жить самостоятельно.

Процесс вступления выпускников в самостоятельную жизнь получил научной литературе название постинтернатной адаптации. Сегодня он рассматривается как интенсивный и динамичный, многосторонний и комплексный процесс жизнедеятельности, в ходе которого выпускник детского интернатного учреждения на основе соответствующих приспособительных реакций вырабатывает устойчивые навыки удовлетворения тех требований, которые предъявляются к нему социальной средой.

Общество, социальная среда, в которую попадают выпускник, предъявляет к нему, как и к любому другому молодому человеку, достаточно высокие требования. Ожидается, что выпускники детских интернатных учреждений будут занимать активную жизненную позицию, будут осознанно относиться к получению образования и к будущей профессиональной деятельности, сумеют найти свое место среди людей, будут уважать общественные нормы и интересы, будут ответственными перед обществом и самими собой. В процессе социальной адаптации у выпускника детского интернатного учреждения должны быть сформированы ролевое поведение (готовность к выполнению основных социальных ролей), способность к самоконтролю и самообслуживанию, способность к установлению продуктивных связей с окружающими,

способность к саморазвитию и самореализации.

Естественно, для достижения этого результата необходимо наличие у выпускника таких фундаментальных качеств, как личностная автономия, сила воли, активность, целеустремленность, умение осмысливать и планировать свою жизнь. Формирование именно этих характеристик личности затруднено в детских интернатных учреждениях в силу специфических условий воспитания, а также тех психологических проблем, которые возникли в жизни ребенка в результате утраты семьи.

На практике бывшие воспитанники детских интернатных учреждений испытывают существенные трудности в адаптации к новым социальным условиям жизнедеятельности. Это не значит, что процесс адаптации проходит одинаково тяжело для всех выпускников. Часть из них достаточно успешно интегрируется в общество. Однако для большинства типичными становятся следующие социальные и личностные проблемы: неуверенность в себе, неумение определиться в жизни, раннее и часто безответственное вступление в брак и родительство, отказ от завершения профессионального образования, проблемы с трудоустройством – от потери первого трудового места до нежелания работать в принципе, трудности с получением жилья, возникающие как по объективным, так и субъективным причинам, безответственное отношение к своему здоровью, употребление алкоголя и последующие нарушения закона и другие.

К наиболее уязвимым категориям выпускников детских интернатных учреждений, которым требуется повышенное внимание и систематическая помощь со стороны государственных органов:

- выпускники, вышедшие из мест лишения свободы;
- выпускники, испытывающие трудности с трудоустройством (потерявшие работу, безработные, не желающие работать, состоящие и/или не состоящие на учете в отделе занятости);
- выпускники, имеющие инвалидность;
- выпускники, демонстрирующие асоциальное поведение, нарушающие правопорядок и закон;
- выпускники, имеющие проблемы с обеспечением жильем (не

имеющие закрепленного жилья; проживающие совместно с родителями и/или другими родственниками, ведущими асоциальный образ жизни).

Процесс социальной адаптации выпускников, таким образом, требует от выпускника и общества значительных усилий и привлечения личностных, социальных и экономических ресурсов для обеспечения целей постинтернатной адаптации. Реализация социальных гарантий, предоставленных обществом выпускникам, и создание системы профессиональной помощи на этапе самостоятельного жизнеустройства – это два необходимых фактора, которые существенно влияют на успех постинтернатной адаптации. Социальные и экономические затраты, на которые идет общество, оправданны, потому что в случае успешной постинтернатной адаптации в общество вливаются полноценные члены, и, напротив, социальная дезадаптация выпускников порождает острые социальные проблемы.

### **Основные понятия, используемые в Модельной программе**

*Выпускник* – бывший воспитанник учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до 23-х лет;

*Волонтер (от лат; voluntarius — добровольный)* — физическое лицо, осуществляющее благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности);

*Индивидуальная программа постинтернатного сопровождения* – документ службы постинтернатного сопровождения, в котором отражаются следующие сведения: результаты диагностики социальной ситуации и личностного развития выпускника, его нуждаемость в уровне и интенсивности сопровождения, а также в мероприятиях по законодательно закрепленным направлениям помощи в соответствии с его изменяющимися потребностями; Период реализации ИП соответствует уровню сопровождения: общий уровень сопровождения – 1 год, кризисный уровень

– 6 месяцев, экстренный – 1 месяц;

*Индивидуальный план постинтернатного сопровождения* – документ территориального подразделения уполномоченного органа по защите детей, в котором отражаются конечные цели, ожидаемые результаты социализации выпускника к 23 годам;

*Команда сопровождения* – совокупностью экспертов из различных дисциплинарных областей (в соответствии с потребностями выпускника), в которой совместно трудятся специалисты, представляющие различные направления помощи, разделяющие единый методологический подход к деятельности по постинтернатному сопровождению, понимающие ее как совместную работу и профессионально отождествляющие себя с ней;

*Консилиум по постинтернатному сопровождению* — это совещание специалистов, участвующих в постинтернатном сопровождении, для утверждения документов по сопровождению выпускника, результат которого отражается в протоколе заседания консилиума;

*Маргинализация* – понятие, обозначающее промежуточность, «пограничность» положения человека между какими-либо социальными группами;

*Менторство* (наставничество) – обучение посредством предоставления в разных видах обучаемому модели действий и их корректировки посредством обратной связи

*Наставник над выпускником* – это совершеннолетний гражданин КР, который добровольно и безвозмездно берет на себя обязательства регулярно встречаться с выпускником, быть для него старшим другом, оказывать ему поддержку, помогать с учебой и формированием, развитием социальных навыков и умений; Наставник над выпускником закрепляет свои обязательства специальным договором и проходит соответствующую подготовку;

*Привязанность* - (attachment) поиск и установление эмоциональной близости с другим человеком, прежде всего, с матерью;

*Социальная карта* – документ службы постинтернатного сопровождения, в котором отражаются следующие сведения: личные и

биографические данные выпускника, сведения о состоянии его сети социальных контактов, уровне развития социальных навыков, состоянии правового статуса и др;

*Социальная сеть* — это особая система взаимосвязанных людей, ориентированных на социальную поддержку;

*Социально - трудовая адаптация* – это социальный процесс освоения личностью новой трудовой ситуации;

*Социальный лифт* – социальный механизм, позволяющий повысить социальный статус выпускника.

“pro-bono” - (от лат. pro bono publico — ради общественного блага) — это латинская фраза, означающая профессиональную работу, оказанную на добровольных началах и без оплаты в качестве общественной деятельности.

## **Часть 1. Цели, задачи модельной программы**

*Основной целью модельной программы* является внедрение программы постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе получения ими профессионального образования и при первичном трудоустройстве.

*Задачи модельной программы:*

- Регламентировать порядок и условия постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе получения ими профессионального образования и при первичном трудоустройстве.
- Определить структуру (должностных или иных лиц), необходимую для постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников в процессе получения ими профессионального образования и при

первичном трудоустройстве.

- Определить порядок организации межведомственного взаимодействия, в том числе социального сопровождения выпускников.
- Определить алгоритмы работы по постинтернатному сопровождению и адаптации выпускников учреждений для детей-сирот в процессе получения ими профессионального образования и при первичном трудоустройстве.
- Оценить эффективность постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получения ими профессионального образования и при первичном трудоустройстве.

#### Принципы организации постинтернатного сопровождения

- Принцип реализации государственных гарантий, обеспечивающих постинтернатную адаптацию и интеграцию в общество детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Принцип формирования единой государственной системы постинтернатной адаптации выпускников.
- Принцип ориентации всех адаптационных мероприятий интересы выпускника.
- Профилактический подход в работе с целью предупреждения попадания в тяжелые жизненные ситуации.
- Принцип адресности адаптационных мероприятий.
- Принцип преемственности в действиях специалистов и служб.
- Принцип комплексности сопровождения, основанный на мультимедийном подходе, преемственности, командой работе

специалистов.

- Принцип направленности на поддержку собственной созидательной активности выпускника, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития.

#### Часть2. Основные направления работы при постинтернатном сопровождении выпускников

Анализ реализации программ Фонда поддержки выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей позволяет выявить следующие основные направления деятельности по постинтернатной адаптации выпускников.

#### Рисунок 1 – Направления работы при постинтернатном сопровождении выпускников.

*Защита социальных прав*





Основной задачей постинтернатного сопровождения является информирование выпускников об их правах и контроль за соблюдением данных прав.

В числе социальных гарантий, предоставляемых выпускникам, находятся: получение жилья; бесплатное обучение и государственное обеспечение во время обучения; пенсии, пособия.

Специалисты оказывают помощь при оформлении документов на получения жилья, следят за соблюдением прав на получение жилья. Особая работа ведется с выпускниками, попавшими в группу «кризисного» сопровождения. Это те лица, которые окончили учебное заведение, не имеют закрепленного жилья и не стоят на очереди на внеочередное получение жилья. В данном случае задачей является убедить выпускника встать на учет в ОМСУ и оказать ему помощь в сборе пакета документов. Специалисты также собирают информацию о местах учебы выпускников, получении ими государственных пособий. В случае выявления нарушений, они оказывают содействие в разрешении конфликтной ситуации.

### *Юридическая защита*

Специалисты мотивируют выпускников на самостоятельное решение возникающих вопросов, тем самым помогают им реализовывать свои права. В процессе работы выпускникам оказывается помощь в составлении ходатайств, жалоб, исковых заявлений.

Мероприятия по юридической защите повышают грамотность и компетентность выпускников, позволяют самостоятельно ориентироваться в жизненных ситуациях. Без проведения данной работы невозможна полная адаптация выпускника в современном

обществе.

### *Трудовая адаптация, профориентация*

Решение проблемы трудоустройства является частью адаптационного процесса. Очень важно, чтобы бывший воспитанник детского дома правильно ориентировался, выбрал профессию по своим интересам, возможностям, а затем успешно устроился на работу.

В профориентационной работе используется комплексный подход: занятия по профессиональному самоопределению для старшеклассников, беседы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями учебных заведений. Разрабатываются программы по профессиональному самоопределению, целью которых является актуализация процесса профессионального самоопределения старших школьников за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире, профессиональном труде.

Центры постинтернатного сопровождения должны тесно сотрудничать с отделами ми занятости населения, в том числе других регионов, которые могут оказывать помощь в трудоустройстве выпускников.

### *Психологическая помощь*

Помощь выпускникам не должна ограничиваться защитой социальных и иных прав. В первую очередь достижение данных целей напрямую зависит от желания и приложенных усилий самих выпускников. Специалистами должна постоянно проводиться работа для воспитания таких качеств.

Консультативная помощь заключается в осознании выпускниками природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с индивидуальными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в образовательном учреждении; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

#### *Содействие в получении образования*

Адаптация выпускника в обществе не может быть полной без получения надлежащего образования, обеспечивающего дальнейшее трудоустройство и независимость. С данной целью сопровождение выпускников должно включать поддержку и контроль за получением образования.

Специалисты посещают выпускников по месту их учебы с целью контроля успеваемости, посещаемости, жизнеустройства в общежитии. В случаях отказа от дальнейшего обучения, прогулов, опозданий, специалисты выявляют причины нежелания учиться, проводят индивидуальные беседы, направленные на восстановление интереса к обучению. В случае изменения интересов к профессии, смене места жительства выпускнику необходимо оказать содействие в переводе в желаемое учебное заведение и в получении профессии.

В процессе обучения специалисты проводят беседы с выпускниками с целью их мотивации к переходу на следующую ступень образования и оказывают содействие в этом.

### **Часть 3. Определение структуры, необходимой для постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников**

Полномочия по организации постинтернатного сопровождения относятся к:

- Комиссии по делам детей при местных государственных администрациях и мэрии городов;
- Комиссии по социальным вопросам при органах местного самоуправления;
- Районным/городским управлениям труда и социального развития (отдел по поддержке семьи и защиты детей, отдел занятости);
- Отделу образования;
- Организации здравоохранения;
- Органу внутренних дел (инспекция по делам несовершеннолетних);
- Учреждению профессионального образования
- Учреждению для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Некоммерческим организациям, предоставляющие социальные и реабилитационные услуги детям и подросткам.

#### *Организация межведомственного взаимодействия по постинтернатному сопровождению*

### **3.1. Задачи учреждений для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:**

3.1.1. Вносит предложения о внесении изменений и дополнений в Индивидуальный план по защите ребенка (ИПЗР);

3.1.2. Направляют на обучение в ПЛТ, СУЗы, ВУЗы;

3.1.3. Информируют районные/городские управления труда и социального развития о выпускниках, направленных в профессиональные лицеи для получения профессионального образования (с указанием Ф.И.О. выпускника, даты его рождения,

статуса, места выявления, сведений об обеспеченности жильем и рекомендациями о его дальнейшем сопровождении);

3.1.4. Формируют и ведут реестр выпускников и предоставляют сведения о них в районные/городские управления социального развития, в учреждения профессионального образования и Комиссии по делам детей по месту нахождения учащихся в профессиональных учреждениях или по месту трудоустройства о выбытии и новом месте пребывания выпускников;

3.1.5. Предоставляют выпускнику при выпуске из учреждения памятку о государственных и общественных организациях, в которые они могут обратиться за оказанием помощи в трудных жизненных ситуациях;

3.1.6. Осуществляют сопровождение выпускников до достижения ими возраста 23 лет. По достижении 23 лет представляют сведения и в Комиссию по делам детей и районное/городское управления труда и социального развития о проделанной работе по постинтернатному сопровождению и социальной адаптации выпускников и информируют о целесообразности завершения сопровождения и снятия его с учета.

### **3.2. Задачи районного/ городского управления труда и социального развития (отдел по поддержке семьи и защиты детей):**

3.2.1. Организуют сбор и учет информации о выпускниках учреждения, в том числе выпускники, которые проживали в приемных семьях, представляют ее в Комиссию по делам детей ежегодно до 15 сентября. При перемене места жительства выпускника в пределах Чуйской области информируют районные/городские управления труда и социального развития по месту его нахождения;

3.2.2. Ведут учет сведений о выпускниках учреждений, прибывших в данную территорию на временное и постоянное проживание;

3.2.3. Оказывают помощь выпускникам в постановке на жилищный учет (при наличии необходимости);

3.2.4. Иницируют рассмотрение вопросов защиты прав выпускников на заседаниях Комиссии по делам детей;

3.2.5. Совместно с приемными семьями организуют деятельность о внесении изменений и дополнений в ИПЗР, достигшего 18-летнего возраста, поступившего в учреждение профессионального образования и выбывшего за пределы района.

3.2.6. Участвуют в реализации и корректировке (1 раз в 3 месяцев) ИПЗР выпускников, в решении вопросов предоставления жилья, трудоустройства, других вопросов по защите личных и имущественных прав;

3.2.7. В случае выявления сведений от выпускников или от их законных представителей о намерении переехать на постоянное место жительства в другой район в трехдневный срок в письменной форме информируют районные/городские управления труда и социального развития по месту будущего проживания выпускника (с указанием Ф.И.О. выпускника, даты его рождения, статуса, Ф.И.О. законного представителя ребенка, места выявления, сведений об обеспеченности жильем и рекомендациями о его сопровождении);

3.2.8. Ежегодно, до 1 октября, проводит сверку всех детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, выпускников учреждений и приемных семей, проживающих на территории.

3.2.9. Взаимодействуют с отделами занятости населения и бизнес-сообществом по вопросам последующего трудоустройства и жизнеустройства выпускников.

3.2.10 Предоставляют выпускникам меры социальной поддержки, адресную социальную помощь в соответствии с действующим законодательством.

### **3.3. Задачи учреждения профессионального образования:**

3.3.1. Принимают на полное государственное обеспечение выпускников учреждений с 1 сентября текущего года или с момента перевода выпускника; осуществляют сопровождение выпускников в получении ими профессионального образования, воспитания и постинтернатной адаптации до достижения ими возраста 23 лет;

3.3.2. Издают приказ профессионального образования об организации занятости и отдыха в каникулярный период учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, сроках его исполнения и ответственных сотрудниках;

3.3.3. За 1 месяц до предполагаемой даты прибытия учащегося к месту отдыха или занятости в каникулярный период информируют комиссию по делам детей и районное/городское управление труда и социального развития об оказании содействия в контроле за организацией занятости и отдыха в каникулярный период учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

3.3.4. За 2-3 месяца до начала каникулярного периода, в письменной форме оповещают Министерство образования и науки КР о желании учащегося из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, провести каникулы в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; осуществляют доставку к месту отдыха или занятости;

3.3.5. Информировать районное/городское управление труда и социального развития о выбытии учащегося не позднее, чем за 30 дней до отчисления выпускника.

3.3.6. Взаимодействуют с учреждениями, откуда прибыли выпускники, по реализации ИПЗР и информируют о возникающих проблемах жизнеустройства и адаптации выпускника в новой социальной среде.

3.3.7. Согласовывают вопросы отчисления и перевода воспитанников с Комиссией по делам детей, районными/городскими управлениями труда и социального развития, и руководителями учреждений, из которых поступили выпускники.

3.3.8. В случае отчисления воспитанника, не позднее чем за 30 дней до отчисления, информируют об этом орган образования, и учреждение, откуда он прибыл.

### **3.4. Задачи отдела занятости населения:**

3.4.1. Проводит диагностику профессиональных потребностей и профессиональной пригодности выпускников.

3.4.2. Содействует занятости выпускников, а также принимает меры по профессиональной подготовке, переподготовки и повышение квалификации безработных граждан.

3.4.3. Информировать учреждения и отдел по поддержке семьи и защиты детей по трудоустройству выпускников.

### **3.5. Задачи организации здравоохранения:**

3.5.1. По представлению (обращению) администрации учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или районных/городских управлений труда и социального развития организацией здравоохранения выпускник ставится на учет по месту фактического проживания для предоставления бесплатной медико – санитарной помощи.

3.5.2. Оказывают патронажную и консультативную помощь молодым матерям и беременным из числа выпускников совместно с управлением труда и социального развития.

3.5.3. При личном обращении выпускников содействуют в оформлении необходимых медицинских документов.

### **3.6. Задачи органа внутренних дел (Инспекция по делам несовершеннолетних):**

3.6.1. Проводят индивидуальную воспитательную и профилактическую работу в отношении выпускников, совершивших правонарушения в случаях, предусмотренных ведомственными нормативно-правовыми актами.

3.6.2. В целях недопущения совершения выпускниками противоправных деяний разъясняют им ответственность в соответствии с действующим законодательством.

3.6.3. В случаях совершения выпускниками противоправных действий, проводит работу с органами пробации согласно Плана.

### **3.7. Задачи Комиссии по делам детей:**

3.7.1. Организует работу по постинтернатному сопровождению;

3.7.2. Осуществляет сбор информации от субъектов межведомственного взаимодействия об оказании помощи выпускникам;

3.7.3. Осуществляет защиту и восстановление прав и законных интересов выпускников;

3.7.4. Содействует в получении временного и постоянного жилья;

3.7.5. Координация и контроль деятельности субъектов межведомственного взаимодействия по постинтернатному сопровождению;

3.7.6. Сбор информации от субъектов межведомственного взаимодействия о результатах постинтернатного сопровождения.

### **3.8. Задачи Комиссии по социальным вопросам:**

3.8.1. Оказание единовременной материальной и гуманитарной помощи выпускнику;

3.8.2. Своевременно информировать субъектов межведомственного взаимодействия об оказании помощи выпускнику;

3.8.3. Содействие районным управлениям труда и социального развития в обеспечении первичного (временного) размещения выпускника;

3.8.4. Содействие выпускнику о постановке на учет в получении жилья или земельного участка.

### **3.9. Центр постинтернатной адаптации либо Социальная служба**

3.9.1. Проведение диагностических мероприятий на разных этапах сопровождения выпускников, анализ результатов диагностики и подготовка рекомендаций по созданию условий для эффективной постинтернатной адаптации и интеграции выпускников учреждения в московский социум для субъектов сопровождения;

3.9.2. Представление интересов и законных прав выпускников при решении жилищных, юридически значимых вопросов, получения профессионального и общего образования, трудовой занятости, предоставления необходимой медицинской помощи, помощь в оформлении и восстановлении документов, в т.ч. содействие в трудоустройстве, временной профессиональной занятости обучающихся и студентов на летний период, помощь во временном трудоустройстве с

заключением трудового договора, содействие в организации каникул и выходных (экскурсии, поездки, культурно-массовые мероприятия);

3.9.3. Ведение программ по формированию правовой грамотности, навыков бюджетного планирования, бытовой культуры, социального ориентирования в различных социальных институтах и др.;

3.9.4. Ведение программ реабилитационного досуга;

3.9.5. Психологическое консультирование, ведение групп психологической поддержки, проведение психологических тренингов, организация образовательной поддержки;

3.9.6. Ведение программ кризисного и экстренного сопровождения.

### **3.10. Прокурорский надзор:**

Прокурорский надзор за соблюдением законов органов и учреждений системы защиты детей осуществляется Генеральным прокурором Кыргызской Республики и подчиненными ему прокурорами в соответствии с Законом КР «О прокуратуре».

#### **Критерии социальной адаптированности:**

- Получение образования
- Трудоустройство
- Обретение временного жилья
- Постановка на учет в ЦСМ и получения медицинской помощи
- Социально поддерживающая среда
- Способность к саморегуляции поведения и состояний
- Эмоциональное состояние

## **Часть 4. Сопровождение и оказание помощи**

### **выпускникам в рамках проектов Общественного Благотворительного Фонда «Оэйсис»**

Для обеспечения полноценной подготовки детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, к самостоятельной жизни и полноценному существованию в обществе. Фонд проводит работу по социальному сопровождению выпускников. Имеется социальное партнерство с учреждениями для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по подготовке выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни, особое внимание уделяется индивидуальной работе с воспитанниками последнего года проживания в учреждении: ведется работа по подготовке к самостоятельной жизни. По итогам проектов сопровождение оказано более 500 выпускникам.

В рамках проекта по защите прав выпускников Фондом проведена следующая работа:

- Вовлечение наставников для выпускников;
- Предоставлены юридические, социальные и психологические услуги;
- Организация реабилитационного лагеря;
- Доступ к образованию через Образовательную программу «Билим Белек»;
- Обеспечение временным жильем выпускников;
- Организация различных социально - психологических тренингов по развитию жизненных навыков;
- Содействие в трудоустройстве;
- Информационная кампания о правах и возможностях выпускников (мобильное приложение, социальные ролики, руководство “Мои права и возможности”).

#### **Образовательная программа «Билим Белек»**

Образовательная программа «Билим Белек» предоставляет возможность получить доступ к образованию выпускников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей через краудфандинговую платформу.

Программа осуществляет отбор участников по следующим критериям:

- выпускник являющийся оставшимся без попечения родителей;
- имеющий высокую мотивацию о получении образования;
- хорошая академическая успеваемость;
- положительную характеристику;
- активное участие в общественной жизни.

В целях становления участником данной программы осуществляется отбор участников в установленном порядке. Первый этап включает в себя заполнение анкеты и сбор необходимых документов. Второй этап – собеседование, где участники презентуют свою мотивацию о желании получении выбранной профессии.

*Кейс*

*Эржан, 17 лет, является выпускником Панфиловской школы-интернат 2020 года. Участник программы «Билим-Белек», 2021 года. Обучается на втором курсе в Кыргызско-Казахском колледже и проживает в социальном общежитии мэрии г.Бишкек. Также через программу «Билим-Белек» на данный момент обучается дополнительно на курсах:*

*программирования и английского языка и показывает отличные результаты. В свободное время любит рисовать и заниматься спортом. Имеет цель стать востребованным специалистом в сфере IT и посетить Южную Корею!*

#### **Список источников:**

1. Конституция КР.
2. Конвенция ООН о правах ребенка
3. Кодекс КР о детях
4. Семейный кодекс КР
5. Гражданский кодекс КР
6. Закон КР «О профилактике правонарушений в КР»
7. Закон КР «Об образовании»
8. Закон КР «О социальном обслуживании»
9. Закон КР «О местном самоуправлении»
10. Закон КР «О прокуратуре»
11. Постановления Правительства КР «О приемной (фостерной) семье» от 1 октября 2012 года № 670;
12. Постановления Правительств КР «О вопросах опеки и попечительства» от 24 сентября 2013 года № 522;



13. Постановление Правительства КР «Об утверждении Типового положения о Комиссии по социальным вопросам при исполнительных органах местного самоуправления» от 21 мая 2014 года № 264;



14. Постановление Правительства КР «Об утверждении Положения о порядке выявления семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» от 22 июня 2015 года № 391;

15. Постановления Правительства КР «Об утверждении Типового положения о Комиссии по делам детей» от 24 июля 2017 года № 449.

16. Организация и технологии постинтернатного сопровождения, Методическое пособие. Представительство Детского фонда ЮНИСЕФ в Республике Беларусь, 2010 г.;

17. Дети в трудной жизненной ситуации: Преодоление социальной исключенности детей -сирот., Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации РФ, 2012 г.;

18. Постинтернат: Конструктор системы сопровождения выпускников, Благотворительного фонда социальной помощи детям «Расправь крылья!» РФ, 2013 г.

*Эржан, 17 лет*

*Участник программы “Билим – Белек”*

*Виктор и Жакшылык получили комплект инструментов*



