

Общественный Благотворительный Фонд “Оэйсис”

**ДЕТИ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ:  
ПРОФИЛАКТИКА,  
СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ,  
ЗАЩИТА ПРАВ**

БИШКЕК – 2021



Дети в конфликте с законом: профилактика, социальная интеграция, защита прав. ОБФ «Оэйсис»: 2021 - \_\_\_\_ с.

Методическое пособие рекомендовано для специалистов территориального подразделения уполномоченного органа по защите детей, инспекторов по делам несовершеннолетних органа внутренних дел Кыргызской Республики, социальных педагогов общеобразовательных школ, сотрудников органа пробации, Комиссии по делам детей, Совета пробации при местных государственных администраций, Координационных комиссий по профилактике правонарушений.

Настоящее издание разработано и тиражировано Общественным Благотворительным фондом «Оэйсис» при поддержке Посольства Германии в Кыргызской Республике.

**ДЕТИ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ:  
ПРОФИЛАКТИКА,  
СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ,  
ЗАЩИТА ПРАВ**

*Методическое пособие*

## Содержание

1. Введение .....
2. Часть 1. Обзор содержания основных международных правовых документов, определяющих, государственную политику стран - членов ООН в отношении профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних их социализации и реабилитации .....
3. Часть 2. Нормативно-правовые и теоретические основы организации межведомственной индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации .....
4. Часть 3. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.....
5. Часть 4. Опыт Общественного Благотворительного Фонда «Оэйсис» в ресоциализации клиентов ювенальной пробации .....
6. Список источников .....

## Введение

Предупреждение правонарушений представляет собой совокупность осуществляемых государственными и муниципальными органами, учреждениями, организациями, общественными организациями и гражданами мер, направленных на недопущение совершения правонарушений. На сегодня стоит задача поиск путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики.

Актуальность данной проблемы продиктована тем, что в настоящее время все больше становится подростков «группы риска», которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов.

Противоречием является то, что количество подростков «группы риска» увеличивается, поэтому нужны новые методы по профилактической работе с такими подростками. С каждым годом растет количество подростков «группы риска» в школе, а вместе с тем возникают проблемы, которые они не могут самостоятельно осознать, а тем более разрешить их.

Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если проводить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетним и их родителями/опекунами. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

Правовые основания для осуществления индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, закреплены в Кодексе Кыргызской Республики и Законе Кыргызской Республики «Об основах профилактики правонарушений».

Важную роль в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними и их родителями/опекунами играет межведомственное взаимодействие.

Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики в процессе проведения индивидуальной

профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществляется на основании Положения о порядке выявления семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, утвержденного постановлением Правительства от 22 июня 2015 года №391.

Основными задачами деятельности по профилактике правонарушений являются:

- обеспечение защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- повышение уровня правового сознания и правовой культуры граждан и ответственности должностных лиц, укрепление законности, а также формирование нетерпимого отношения к правонарушениям и нарушениям законности;
- создание системы профилактики правонарушений и переориентирование государственных органов от борьбы с последствиями преступлений к профилактике правонарушений;
- изучение и выявление причин совершения правонарушений и условий, способствующих совершению правонарушений, принятие мер по их устранению;
- социальная реабилитация и социальная адаптация потерпевших от правонарушений, склонных к совершению правонарушений, а также совершивших правонарушения лиц;
- обеспечение взаимодействия субъектов профилактики правонарушений по осуществлению профилактики правонарушений.

Ранняя профилактика преступлений и правонарушений в молодежной среде является первоначальной задачей семьи, а также школы и досуговых учреждений. Важную роль в этом вопросе играет также пропаганда здорового образа жизни. Молодое поколение, ещё не сформировавшее основные жизненные ценности и ориентиры, является слабым звеном, им легко манипулировать, оно чаще поддается соблазнам, не думая о последствиях. Как правило, те, кто оступились в раннем возрасте, чаще становятся преступниками в будущем, поэтому ранняя профилактика преступлений и правонарушений является важнейшей задачей всех тех, кто связан с молодежью – родителей, учителей, тренеров, руководителей и, конечно же, государства, т.к.

здоровое, законопослушное и правильно ориентированное молодое поколение основная опора страны.

### **Часть 1. Обзор содержания основных международных правовых документов, определяющих государственную политику стран -членов ООН в отношении профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних их социализации и реабилитации**

Раздел содержит обзор основных международных правовых документов в сфере профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, их социализации и реабилитации. Рассматриваемые международные правовые акты определяют основной вектор развития национальных правовых систем государств-участников, обеспечивая приоритет прав ребенка в качестве объекта особой защиты в контексте общих прав человека.

Основными международными актами в области профилактики правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом, являются:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. и ратифицирована Кыргызской Республикой в 1991 г.).
2. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (приняты 29.11.1985 г. Резолюцией 40/33 на 96-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).
3. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) (приняты 14.12.1990 г. Резолюцией 45/112 на 68-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).

1. **Конвенция о правах ребенка** – международный правовой акт,

посвященный широкому спектру прав ребёнка. Инициатива разработки Конвенции принадлежит Польше и связана с провозглашением Организацией Объединенных Наций 1979 года Международным годом ребёнка, в честь 20-летия принятия Декларации прав ребёнка. Автором первоначального проекта Конвенции о правах ребенка является польский профессор, специалист по международному праву А. Лопатка. Разработка документа велась на протяжении десяти лет и завершилась в 1989 году. Одобрение Конвенции о правах ребенка было приурочено к 30-летию принятия Декларации прав ребёнка 20 ноября 1989 г. В 1996 году по инициативе Франции 20 ноября был объявлен Днем прав ребёнка.

Конвенция о правах ребенка является основным документом международного права обязательного характера, состоит из 54 статей, определяющих права ребенка от рождения до 18 лет. Согласно Конвенции каждый ребенок имеет право на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений. Конвенция, в частности, четко обозначила те границы, в пределах которых осуществляется правосудие в отношении несовершеннолетних, попавших в сферу уголовного судопроизводства. Статьи 37–41 запрещают применять смертную казнь и пожизненное тюремное заключение без возможности освобождения за преступления, совершённые до возраста 18 лет, запрещают пытки и унижительные наказания детей, определяют права ребёнка при его обвинении в преступных деяниях или лишении свободы, а также права детей на защиту во время вооружённых конфликтов и войн. Государства обязуются принимать меры к реабилитации и социальной ре- интеграции детей-жертв пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления и сохраняют за собой право защищать права ребёнка в более высокой степени, чем предусмотрено Конвенцией. Так, в статье 37 отмечается, что государства-участники обеспечивают, чтобы:

а) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершённые лицами моложе 18 лет;

б) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого

соответствующего периода времени;

с) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;

каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

Статья 40 гласит:

1. Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

2. В этих целях и принимая во внимание соответствующие положения международных документов, государства-участники, в частности, обеспечивают, чтобы:

а) ни один ребенок не считался нарушившим уголовное законодательство, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным правом во время их совершения;

б) каждый ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел по меньшей мере следующие гарантии:

- презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;
- незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и, в случае необходимости, через его

родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;

- безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица и, если это не считается противоречащим наилучшим интересам ребенка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов;
- свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний;
- если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер;
- бесплатная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем;
- полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

3. Государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности:

а) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство;

б) в случае необходимости и желательности, принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.

4. Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход,

положение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру преступления.

Таким образом, Конвенция о правах ребенка стала основополагающим документом международного права, охватывающим основные направления реализации прав ребенка, обеспечивающим приоритетность интересов детей, создание максимально возможных условий для наилучшего развития личности, талантов, умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме.

**2. Пекинские правила** (Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних) ознаменовали собой новый этап развития правосудия в отношении несовершеннолетних. Они были созданы учеными и практиками-юристами из разных стран мира. Впервые ООН определила основные положения юридической доктрины о несовершеннолетнем.

Впервые правила были «специально сформулированы таким образом, чтобы они могли применяться в рамках различных правовых систем и в то же время устанавливать некоторые минимальные стандарты в обращении с несовершеннолетними правонарушителями при любом существующем определении понятия несовершеннолетнего и при любой системе обращения с несовершеннолетним правонарушителем».

Основные нормы, указанные в Пекинских правилах, включают в себя: а) понятие несовершеннолетнего правонарушителя. Им считается

тот, кто в рамках существующей правовой системы может быть привлечен к ответственности за правонарушение в такой форме, которая отличается от формы ответственности, применимой к взрослому (ст. 2.2);

б) понятие так называемого статусного преступления

(правонарушения). Речь идет об ответственности за проступки, не наказуемые, если они совершены взрослыми, но наказуемые при совершении их несовершеннолетними, например, систематические прогулы школьных занятий (ст. 3.1);

в) обеспечение конфиденциальности в делах о несовершеннолетних оценивается в Пекинских правилах как гарантия избежать причинения несовершеннолетнему вреда из-за ненужной гласности или из-за ущерба репутации (ст. 8.1). В ст. 8.2 подчеркивается, что в принципе не должна публиковаться никакая информация, которая может привести к указанию на личность несовершеннолетнего правонарушителя. Это правило, как известно, не является одинаковым для всех стран. Есть группа стран, где национальные законодательства предусматривают противоположный порядок – гласность лишь с небольшими оговорками и при судебном разбирательстве дел о несовершеннолетних. Именно такой порядок предусмотрен действующим уголовно-процессуальным законодательством России. В Пекинских же правилах делается попытка придать требованиям конфиденциальности универсальный характер, рассматривать его как обязательный общий принцип всего судебного процесса по делам несовершеннолетних.

Вторая часть Пекинских правил посвящена вопросам расследования и судебного разбирательства дел о несовершеннолетних. Следует отметить, что при окончательной разработке Пекинских правил был сформулирован общий принцип, которому подчиняется движение дела несовершеннолетнего в сторону его прекращения. Суть его в добровольности согласия несовершеннолетнего на прекращение дела, передачу его так называемым службам общины (т.е. социальным службам, комиссиям и т.д.). В Правилах подчеркивается, что не должно быть никакого в этом давления на несовершеннолетнего, тем более его запугивания на всех уровнях прекращения дела, например, для того, чтобы избежать судебного процесса.

Наиболее существенными вопросами, отраженными в третьей части Пекинских правил («Вынесение судебного решения и выбор мер воздействия»), можно считать следующие:

- 1) о компетентном властном органе, правомочном вынести решение по делу. К ним правилами отнесены суд (трибунал), совет, комиссия. Соответственно, когда речь идет о суде, имеется в виду, что правомочным вынести решение является и единоличный судья в пределах своей компетенции (ст. 14.1);

- 2) о руководящих принципах вынесения судебного решения и выбора мер воздействия. Речь идет о соразмерности меры воздействия не только с обстоятельствами дела и тяжестью правонарушения (общее правило применения наказания), но и с положением и потребностями самого несовершеннолетнего (индивидуализация ответственности и наказания), а также с потребностями общества (общая превенция) (п. «а» ст. 17.1);
- 3) о запрете применения смертной казни и телесных наказаний к несовершеннолетнему;
- 4) о сведении до минимума ограничения личной свободы несовершеннолетнего правонарушителя (ст. 17.1-в и 17.1-е).

В документе содержится требование к государствам-членам международного сообщества создания системы функционирующей ювенальной юстиции. Такой подход необычен для международных документов, касающихся юстиции, что и повысило уровень доверия к Пекинским правилам. Как сказано в ст. 1.4 Пекинских правил, «правосудие в отношении несовершеннолетних должно являться составной частью процесса национального развития каждой страны в рамках всестороннего обеспечения социальной справедливости для всех несовершеннолетних, одновременно содействуя та-ким образом защите молодежи в поддержании мирного порядка в обществе». В Пекинских правилах существенное место заняли проблемы создания для молодежи и подростков достойных условий жизни и воспитания, что оценивается в качестве важнейшего средства ранней превенции преступности несовершеннолетних.

**2.Эр-Риядские руководящие принципы** (Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних) определили шесть основополагающих принципов в отношении государственной политики, направленной на профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Предупреждение преступности среди несовершеннолетних является важнейшим аспектом предупреждения преступности в обществе, а молодежь может быть воспитана на принципах, не допускающих преступную деятельность путем участия в законной, социально полезной деятельности и выработке гуманистического взгляда на общество и жизнь.

- 1) Предупреждение преступности среди несовершеннолетних будет



эффективным только при усилиях всего общества в целом, направленных на обеспечение гармоничного развития подростков, при уважении к их личности и поощрении ее развития с раннего детства.

- 2) Молодые люди должны играть активную роль в обществе, быть его полноценными участниками и не рассматриваться лишь как объекты для подготовки к жизни в обществе и для контроля. Иной подход к решению проблемы социализации детей был бы ошибочным, так как нельзя до 18 лет только готовить ребенка к жизни в обществе и контролировать его, а с 18 лет требовать от него самостоятельности и ответственности за свои поступки.
- 3) В центре внимания любой программы предупреждения преступности должно быть обеспечение благосостояния молодежи с раннего детства. Данный принцип предостерегает государственную социальную политику от карательных мер в отношении несовершеннолетних и призывает предупреждать преступность среди несовершеннолетних социально-педагогическими средствами, путем создания благоприятных условий для развития ребенка с раннего возраста.
- 4) Прогрессивная политика предупреждения преступности несовершеннолетних и систематического изучения и выработки мер в этом направлении должна избегать криминализации поведения ребенка, не причиняющего серьезного ущерба развитию самого ребенка или вреда другим и должна предусматривать следующие меры:
  - обеспечение возможности в получении образования и развитии личности, создание системы поддержки молодых людей, особенно тех, кто явно находится под угрозой или в социально опасном положении и нуждается в особой заботе и защите;
  - разработку теории предупреждения преступности среди молодежи и подходы к этому вопросу, основанные на использовании законов, процессов, учреждений, средств и системы услуг, направленных на сокращение причин необходимости и возможности совершения правонарушений или ограничения условий, ведущих к этому;
  - вмешательство официальных органов должно осуществляться только с учетом общих интересов несовершеннолетнего и на основе беспристрастного и справедливого подхода;

- обеспечение благополучия, развития, прав и интересов всех молодых людей;
  - учет того, что противоправность поведения молодых людей связана с процессом их взросления и роста, и что по мере взросления, как правило, поведение большинства индивидов самопроизвольно изменяется;
  - осознание того, что использование по отношению к молодому человеку социальных ярлыков «нарушитель», «правонарушитель», «начинающий правонарушитель» способствует развитию у него устойчивого стереотипа нежелательного поведения.
- 5) Приоритет следует отдавать применению общинных служб и программ, а официальные учреждения социального контроля рекомендуются использовать лишь в крайних случаях.

Общие направления предупреждения преступности среди несовершеннолетних должны включать в себя всеобъемлющее планирование на всех уровнях управления и содержать следующее:

- 1) углубленный анализ проблем и перечни программ услуг, учреждений и имеющихся ресурсов;
- 2) четко определенные обязанности компетентных организаций, учреждений и сотрудников, участвующих в деятельности по предупреждению;
- 3) механизмы для надлежащей координации деятельности правительственных и неправительственных учреждений в области предупреждения преступности;
- 4) политику, программы и стратегии на основе прогнозирования, а также контроль и анализ их реализации;
- 5) методы эффективного снижения правонарушений несовершеннолетних;
- 6) участие общины в рамках широкого круга услуг и программ;
- 7) тесное междисциплинарное сотрудничество между национальными, государственными, провинциальными и местными органами управления с участием частного сектора, представителей обслуживаемой общины, а также учреждений, занимающихся вопросами труда, ухода за детьми, образования, социальными вопросами, правоприменительных и судебных учреждений в принятии совместных мер по предупреждению преступности

среди несовершеннолетних и молодежи;

8) участие молодежи в процессе реализации политики в области предупреждения преступности среди молодежи, в том числе ориентацию на использование возможностей общины, самопомощь молодежи и программы компенсации и помощи потерпевшим;

9) наличие квалифицированного персонала на всех уровнях.

Эр-Риядские руководящие принципы рассматривают предупреждение преступности несовершеннолетних через процессы подготовки к жизни в обществе детей и молодежи. Обязательными компонентами этих процессов являются:

- семья, община, аналогичные возрастные группы;
- школа, профессионально-техническая подготовка, трудовая деятельность;
- добровольные организации.

Семье уделяется первостепенное значение как основной ячейке, ответственной за первичную подготовку детей к жизни в обществе. Общество обязано оказывать семье помощь в обеспечении ухода за детьми и их защиты и в укреплении их физического и психического здоровья. Правительствам в этом направлении предписываются следующие действия:

- вырабатывать политику, способствующую воспитанию детей в условиях стабильной и благополучной семьи;
- предоставлять необходимые услуги семьям для преодоления нестабильности, конфликтных ситуаций, проблем, связанных с экономическими, социальными и культурными изменениями;
- принимать меры по информированию семей о роли и обязанностях родителей в отношении развития ребенка и ухода за ним и о проблемах, волнующих детей и молодых людей;
- содействовать укреплению единства и гармонии в семье и препятствовать отделению детей от их родителей.

В области образования на правительства возлагается обязанность обеспечивать всем молодым людям доступ к государственной системе образования. Системам образования, помимо учебной и

профессионально-технической подготовки, следует уделять особое внимание таким вопросам, как:

- привитие уважения к основным ценностям и воспитание уважения к культурной самобытности самого ребенка и его взглядам, к общественным ценностям страны, в которой ребенок проживает, культурам, отличающимся от культуры собственного общества, и к правам человека и основным свободам;
- содействие развитию личности, таланта, умственных и физических способностей молодых людей;
- вовлечение молодых людей в процесс образования в качестве его активных и подлинных участников, а не простых объектов;
- помощь в выборе профессии;
- оказание моральной поддержки молодым людям и недопущение психологического давления;
- недопущение суровых дисциплинарных мер, особенно телесных наказаний.

Среди прочих мер школы должны исполнять роль базовых и справочных центров для предоставления медицинской, консультативной и другой помощи молодым людям, особенно тем, кто стал жертвой жестокого отношения, лишен внимания и подвергается преследованиям и эксплуатации.

В области социальной политики правительственным учреждениям следует обеспечивать надлежащее медицинское обслуживание молодежи, оказывать услуги по охране психического здоровья, питания, жилья, предупреждать злоупотребление наркотиками и алкоголем. Помещение молодых лиц в воспитательно-исправительные учреждения следует осуществлять в качестве крайней меры и на минимально необходимый срок, отдавая первостепенное значение интересам подростка.

Планирование и разработку программ предупреждения преступности среди молодежи следует осуществлять на основе надежных научных исследований и периодически подвергать контролю, оценке и корректировке. Особое внимание уделено необходимости проведения научных исследований и обмена информацией, опытом и знаниями, связанными с предотвращением преступности и правосудием в отношении несовершеннолетних.

## **Часть 2. Нормативно-правовые и теоретические основы организации межведомственной индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации**

Межведомственное взаимодействие является исходным средством, способствующим систематизации деятельности и объединению усилий межсекторного партнерства по принятию мер профилактического воздействия. Обусловленность необходимости межведомственной организации работы объясняется тем, что в ее рамках проблема решается комплексно, с учетом разных точек зрения и с использованием комплексных ресурсов.

*Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих организацию индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего и его семьи:*

*Профилактика правонарушений:*

- Кодекс КР о детях;
- Закон КР «Об основах профилактики правонарушений» от 05 мая 2021 года №60;
- Закон КР «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Кыргызской Республике»;
- Закон КР «Об охране и защите от семейного насилия»
- Закон КР «Об образовании»
- Положение о порядке выявления семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, утвержденное постановлением Правительства КР от 22 июня 2015 года №391;
- Постановления Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Типового положения о Комиссии по делам детей» от 24 июля 2017 года № 449.

*Дружественное к детям правосудия:*

- Уголовный кодекс КР
- Уголовно -процессуальный кодекс КР
- Уголовно исполнительный кодекс КР
- Кодекс КР о проступках
- Закон КР о пробации
- Постановление Пленума Верховного суда Кыргызской Республики от 13 октября 2017 года № 10 «О судебной практике по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними»

Согласно ст.32 Кодекса КР о детях профилактическая работа по недопущению трудных жизненных ситуаций у детей включает систему мер и услуг по поддержке семей с детьми, направленных на предоставление семье необходимой помощи и поддержки в воспитании детей; обеспечение благополучия детей; предотвращение разлучения ребенка с семьей; укрепление родительских навыков; улучшение благосклонного отношения общества к ребенку и семье; усиление ответственности по защите ребенка.

Территориальные подразделения уполномоченного органа по защите детей (районные /городские управления социального развития) совместно с исполнительными органами местного самоуправления с целью проведения профилактической работы по недопущению трудных жизненных ситуаций обязаны проводить мониторинг благополучия семей с детьми с целью раннего выявления неблагополучия семьи с ребенком и трудной жизненной ситуации ребенка (семьи группы риска).

- Защита ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, должна включать следующие этапы:
  - выявление ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации;
  - всесторонняя оценка ситуации семьи (план индивидуальной работы с семьей);

- планирование мероприятий по защите ребенка (индивидуальный план по защите ребенка);

- принятие решений о мероприятиях по защите детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- реализация принятых решений и запланированных мероприятий (индивидуальный план по защите ребенка);

- мониторинг дальнейшей судьбы ребенка.

В отношении ребенка, находящегося в конфликте с законом, территориальным подразделением уполномоченного органа по защите детей разрабатывается план мероприятий по реабилитации ребенка.

### *Профилактика правонарушений*

Целями профилактики правонарушений являются повышение уровня защищенности граждан, снижение уровня преступности, выявление, устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

Одним из задач является создание системы профилактики правонарушений и переориентирование государственных органов от борьбы с последствиями преступлений к профилактике правонарушений.

Государственная политика в сфере профилактики правонарушений осуществляется путем:

- внедрения современных информационных систем и технологий в сфере профилактики правонарушений, обеспечения общественного порядка и общественной безопасности;
- совершенствования механизмов взаимодействия субъектов профилактики правонарушений с населением в целях повышения доверия к государственным органам и органам местного самоуправления.

В соответствии со ст.22 Закона Кыргызской Республики «Об основах профилактики правонарушений» разрабатывается План индивидуальной профилактики правонарушений.

**План индивидуальной профилактики правонарушений** — это план работы субъектов специальной профилактики правонарушений с объектом специальной профилактики правонарушений в целях предупреждения и недопущения совершения правонарушений и оказания на него профилактического воздействия. План индивидуальной профилактики правонарушений разрабатывается и осуществляется с добровольного согласия объекта специальной профилактики правонарушений.

План индивидуальной профилактики правонарушений включает:

- 1) меры по наблюдению за объектом профилактики правонарушений по месту его жительства, работы, учебы;
- 2) сбор от членов семьи, соседей, коллег по работе, педагогов и учителей и анализ информации о поведении объекта специальной профилактики правонарушений;
- 3) опрос граждан;
- 4) наведение справок;
- 5) содействие по оказанию психологической и социальной помощи объекту специальной профилактики правонарушений;
- 6) участие в общественных и образовательных мероприятиях по профилактике правонарушений.

**План индивидуальной профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетнего составляется с участием его родителей (или опекунов), педагогов и психологов**

(Приложение 1).

*Этапы разработки проекта Плана индивидуальной профилактики правонарушений.*

В рамках предварительного этапа осуществляется:

- первичное знакомство с несовершеннолетним и его

семьей;

- проведение социальной диагностики с целью оценки ситуации в семье в целом, выявления проблем и ресурсов несовершеннолетнего и его семьи;

- составляется социально – психологическая карта несовершеннолетнего (Приложение 2);

- разработка проекта Плана на основе результатов первичной диагностики;

- подготовка и проведение заседания Координационного консилиума;

- утверждение и исполнение План индивидуальной профилактики правонарушений;

- мониторинг исполнения План индивидуальной профилактики правонарушений.

### **Часть 3. Координационная комиссия по профилактике правонарушений**

Межведомственное взаимодействие между субъектами профилактики правонарушений несовершеннолетних планируется, организуется и контролируется в рамках Координационных комиссий по профилактике правонарушений.

Местные государственные администрации, мэрии городов Бишкек, Ош, городов областного значения образуют свои территориальные Координационные комиссии по профилактике правонарушений. В состав Координационных комиссий по профилактике правонарушений входят представители местных кенешей, местных государственных администраций, территориальных подразделений государственных органов, являющихся субъектами профилактики правонарушений, общественные объединения, представители местных сообществ и гражданского общества.

Работой координационной комиссии по профилактике правонарушений руководят главы местных государственных администраций, мэры городов Бишкек, Ош и городов областного значения либо их заместители.

#### ➤ Координационные комиссии по профилактике правонарушений:

- организуют и координируют деятельность территориальных подразделений государственных органов, являющихся субъектами профилактики, обсуждают и утверждают планы работы по профилактике правонарушений;
- заслушивают ежегодные отчеты территориальных подразделений государственных органов, являющихся субъектами профилактики правонарушений, руководителей органов местного самоуправления, руководителей общественно профилактических центров о ходе реализации Национального плана действий по реализации концепции государственной политики по профилактике правонарушений;
- оказывают содействие деятельности общественно-профилактических центров, в том числе финансовое содействие, путем привлечения грантовой, технической и донорской помощи, координируют деятельность общественно-профилактических центров;
- оказывают содействие при распределении бюджетных средств, материальную и иную помощь судам аксакалов, женским советам, молодежным организациям и некоммерческим организациям в проведении профилактических мероприятий;
- развивают формы экономической, культурной и иной деятельности предприятий, учреждений, организаций независимо от форм собственности, некоммерческих организаций, способствующие устранению (нейтрализации) причин и условий правонарушений, стимулирующие законопослушное поведение граждан;
- оказывают содействие территориальным органам пробации, создают и обеспечивают функционирование центров социальной реабилитации для лиц, освобожденных из мест лишения свободы;
- обеспечивают взаимодействие с уполномоченными органами по защите детей, в сфере образования, комиссией по делам детей при местных государственных администрациях, исполнительным органом местного

самоуправления и комиссией исполнительных органов местного самоуправления по социальным вопросам в проведении различного рода акций, но борьбе с преступностью, наркоманией и алкоголизмом;

- вносят предложение в местные кенешы о выделении средств из местных бюджетов для финансирования совместных планов по профилактике правонарушений, закупки социальных услуг, направленных на решение конкретных задач в сфере профилактики правонарушений, в том числе в рамках программы государственного социального заказа.

Разработанный проект плана индивидуальной профилактики правонарушений вносится на рассмотрение Комиссии по делам детей при местных государственных администрациях.

Порядок рассмотрения плана индивидуальной профилактики правонарушений регулируется постановлением Правительства КР «Об утверждении Типового положения о Комиссии по делам детей» от 24 июля 2017 года № 449.

### **Часть 3. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних**

Профилактика правонарушений несовершеннолетних сегодня должна рассматриваться не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть единого процесса, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания несовершеннолетних с максимальным использованием имеющихся ресурсов всех субъектов системы профилактики и направленная на: обеспечение сотрудничества всех субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних (далее – системы профилактики) в планировании, организации и содержании профилактической деятельности.

*Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетним и его семьей: содержание, формы*

При раскрытии содержания понятия индивидуальной профилактической работы возникает необходимость рассмотрения следующих понятий: социализация, реабилитация и социально-

реабилитационный процесс.

Социализация определяется как процесс адаптации и интеграции человека в общество путем усвоения социального опыта, ценностей, норм, установок, присущих как обществу в целом, так и отдельным группам; как процесс полной интеграции личности в социальную систему. Сущностный смысл социализации раскрывается на пересечении таких ее процессов, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация.

Адаптация понимается как процесс приспособления человека к условиям социальной среды.

Саморазвитие видится как преодоление противоречий в стремлении к достижению духовной, физической и социальной гармонии.

Самореализация рассматривается в двух аспектах: как проявление внутренней свободы, обусловленной осознанием своих духовных и физических возможностей, и как адекватное управление собой в изменяющихся социальных условиях.

Реабилитация может рассматриваться как система мер, направленных на решение задач достаточно широкого диапазона – от привития элементарных навыков до полной интеграции человека в общество.

Реабилитация также рассматривается и как результат воздействия на личность, ее отдельные психические и физические функции.

В отличие от адаптации, которая трактуется как приспособление с использованием резервных возможностей организма, реабилитация понимается как восстановление, активизация. В процессе реабилитации компенсаторный механизм используется для преодоления существующего порока, а в процессе адаптации – для приспособления к нему.

Таким образом, реабилитация – это система мер, имеющих своей целью возвращение человека к активной жизни в обществе и общественно полезному труду. Этот процесс является непрерывным, хотя и ограничен временными рамками.

*Основные причины и факторы формирования отклонения поведения подростков*

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и

подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

***Выделяют следующие стадии отличного от нормы поведения подростков:***

- неодобреяемое поведение – поведение, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;

- порицаемое поведение - поведение, вызывающее более или менее осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности);

- девиантное поведение - нравственно отрицательные действия и поступки, принявшие характер систематических или привычных (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность, воровство и т. д.);

- предпреступное поведение - поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм, требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе, хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т. д.);

- противоправное или преступное поведение - поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

### *Девиантное поведение*

Современные знания о девиантном поведении личности позволяют утверждать, что мы имеем дело с чрезвычайно сложной формой социального поведения личности.

Определяется неправомерное девиантное поведение как:

1) поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии;

2) антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые.

Когда такие поступки сравнительно незначительные, их называют правонарушениями, а когда серьезны и наказываются в уголовном порядке – преступлениями. Соответственно, говорят о делинквентном и криминальном поведении

Существует достаточно много подходов в определении причин и факторов девиантного поведения. Но среди общего количества существующих на данный момент факторов наибольшее значение имеют следующие: биологические факторы (генетические, физиологические и анатомические особенности организма ребенка); психологические факторы (индивидуальные особенности); социально-педагогические факторы (семейное, школьное, общественное воспитание).

Чтобы выстроить систему работы по социальной реабилитации несовершеннолетнего, необходимо понимать психологические особенности личности ребенка, преступившего закон, следует отметить, что предпосылки девиации именно в подростковом возрасте достаточно велики. Подростковый возраст – это время, когда происходит бурное развитие и перестройка организма. В настоящее время наблюдается достаточно большое количество подростков, у которых отсутствуют какие-либо социальные интересы и жизненные планы. В подростковом возрасте возникает феномен сенсорной жажды. При отсутствии же у подростков каких-либо интересов, нарушении эмоциональных контактов с родителями и т.д. сенсорная жажда становится благоприятной почвой для возникновения множества нарушений в поведении.

С точки зрения криминологии личности правонарушителей подразделяются на четыре основные категории, исходя из взаимоотношения личностного и случайного в мотивах их противоправных поступков.

Первая категория – это люди, совершившие правонарушение случайно, вопреки общей направленности личности.

Вторая категория объединяет тех, для кого совершение правонарушения оказалось реально возможным с учетом общей

неустойчивости личностной направленности.

К третьей категории относятся люди, правонарушение которых случайно с точки зрения повода и ситуации, но вытекает из общей направленности личности.

#### **Часть. 4 Опыт Общественного Благотворительного Фонда «Оэйсис» в ресоциализации клиентов ювенальной пробации**

Социально - значимый проект «Социальное партнерство в социальной реабилитации детей в конфликте с законом» был направлен на социальную реабилитацию детей в конфликте с законом, а также повышения квалификации специалистов исполнительной власти.

Для более эффективной реализации проекта, в ходе его реализации осуществлялось постоянное взаимодействие с органами власти:

- Уполномоченный орган по правам ребенка Кыргызской Республики;
- Министерство внутренних дел Кыргызской Республики;
- Министерство труда, социального обеспечения и миграция Кыргызской Республики;
- Департамент пробации при Министерстве юстиции Кыргызской Республики и его территориальные органы пробации;
- Совет пробации при местных государственных администраций;
- Полномочный Представитель Президента Кыргызской Республик в Чуйской области;

В рамках реализации проекта была разработана Программа по ресоциализации (реабилитации) детей в конфликте с законом, в том числе клиентов ювенальной пробации.

**Целевые группы проекта** - клиенты ювенальной пробации, несовершеннолетние, состоящие на учете в инспекции по делам

несовершеннолетних органа внутренних дел Кыргызской Республики, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

#### **Цели задачи программы:**

**Цель программы:** профилактика преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторной; социализация и реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом

#### **Задачи программы:**

- 1) Формирование у детей в конфликте с законом, в том числе клиентов ювенальной пробации способности к самоопределению и развитию;
- 2) Привитие или повышение навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях у детей в конфликте с законом;
- 3) Снижение уровня распространённости среди детей в конфликте с законом рискованного и саморазрушающего поведения;
- 4) Повышение уровня правовой грамотности детей в конфликте с законом, в том числе клиентов ювенальной пробации;
- 5) Проведение эффективной реабилитации и адаптации детей в конфликте с законом;
- 6) Проведение комплексной диагностики положения детей в конфликте с законом, в том числе клиентов ювенальной пробации;
- 7) Оказание методической помощи сотрудникам органа пробации в процессе ресоциализации клиентов ювенальной пробации;
- 8) Совершенствования программ, методик, форм и технологий работы по защите прав и интересов детей в конфликте с законом, в том числе клиентов ювенальной пробации.



Работа с детьми в законе проводилась на основании индивидуального подхода целью которого являлось раскрытие индивидуальных способностей подростков, содействие возникновению у них желания исправиться. Особое внимание уделялось детям, которые приговором суда переданы под надзор органу пробации. Суть пробации состоит в принудительном надзоре со стороны органов пробации за поведением осужденного и выполнением обязанностей, возложенных на него судом, коррекции его поведения, содействию в социальной адаптации и предупреждении совершения им повторных преступлений. Для клиентов ювенальной пробации были организованы реабилитационные лагеря по разработанной Программе:

### ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЛАГЕРЯ “РАСКРОЙ СЕБЯ”

ВРЕМЯ	22 ИЮНЯ – Первый день / Качество дня: «Дружба»
07:00 - 07.30	Сбор около театра оперы балета.
08:00 -12.00	Выезд из г. Бишкек в Иссык-Кульскую область
12:00 -13:00	Заезд и распределение по комнатам
13:00-13:45	<b>Обед</b>
14:00-15:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытие лагеря.</li> </ul> Вступительное слово: Осмоналиева Мээрим <i>(Ознакомление с правилами лагеря, деление на команды, знакомство с вожатыми)</i>
15:00 – 16:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Квест. Ознакомление с территорией лагеря</li> <li>• Игра - знакомство с вожатыми</li> </ul>

16:30-17:45	Отдых на пляже/ бассейн
17:45-18:45	Сбор в зале. Подготовка по командам к вечерней программе <i>Инструкция</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название</li> <li>2. Плакаты</li> <li>3. Лучший девиз, речевка</li> <li>4. Лучший веселый номер про команду</li> <li>5. Музыкальный гимн команды</li> </ol>
19:00- 19:40	<b>Ужин</b>
19:40-20:40	Подготовка к вечерней программе – презентация отрядов Музыкальная часть Командные выступления Игры
20:40-22:00	Вечер знакомств. Выступления команд. Подведение итогов дня
22:00-23:00	Проведение времени вожатых с участниками. Отбой.
<b>ВРЕМЯ</b>	<b>23 ИЮНЯ – Второй день / Качество дня: «Самоконтроль»</b>
07:00	Собрание вожатых
07:30	Подъем
08:00	Построение команд
08:00-09:00	Тимбилдинги программы “Спорт для Жизни”
09:00-09:40	<b>Завтрак</b>
09:40-10:00	Сбор
10:00-12:00	Тренинг: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативные навыки</li> <li>• Управление эмоциями и гневом</li> </ul>
12:00-13:00	Интерактивная игра/ Мастер-класс
13:00-14:00	<b>Обед</b>
14:00-16:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказанию первой помощи. <i>(тренер специалист Красный Полумесяц Кыргызстана)</i></li> </ul>

16:00-17:30	Отдых на пляже
17:30-19:00	Подготовка к вечерней программе «Дружба народов»
19:00-19:40	<b>Ужин</b>
20:00-21:30	Шоу программа «Дружба народов»
21:30-22:00	Проведение времени вожатых с участниками. Отбой.
<b>ВРЕМЯ</b>	<b>24 ИЮНЯ – Третий день / Качество дня: «Внимательность»</b>
07:00	Собрание вожатых
07:30	Подъем
08:00	Построение команд
08:00-09:00	Тимбилдинги программы “Спорт для Жизни” II
09:00-09:40	<b>Завтрак</b>
09:40-10:00	Перерыв
10:00- 13:00	Тренинг “Самопознание и личностное развитие”
13:00-14:00	<b>Обед</b>
14:00-15:30	Тренинг “Репродуктивное здоровье человека”
15:30-16:30	Мастер-класс по шахматам
16:30-17:30	Отдых на пляже
17:30-19:00	Эстафета, Турнир по фрисби Оценивается также команда болельщиков
19:00-19:40	<b>Ужин</b>
19:40-21:00	Интеллектуальная викторина «Quiz Night»
21:00-21:30	Проведение тематической дискотеки
21:30-22:00	Проведение времени вожатых с участниками. Отбой.
<b>ВРЕМЯ</b>	<b>25 ИЮНЯ – Четвертый день / Качество дня: «Честность»</b>
07:30	Подъем

08:00	Построение команд
08:00-09:00	Тимбилдинги программы “Спорт для Жизни” III
09:00-09:40	<b>Завтрак</b>
09:40-10:00	Перерыв
10:00-11:30	Интерактивные тренинги «Профориентация. Безопасное трудоустройство»
11:30-13:00	Замок на песке Инструктаж: Цели и задачи Меры предосторожности
13:00-14:00	<b>Обед</b>
14:00-15:30	Тренинг «Правовая ответственность» - интерактивный
15:30-17:00	Проведение флэшмоба на пляже
17:30 – 19:00	Время на пляже
19:00-19:40	<b>Ужин</b>
19.40-20:00	Перерыв
20:00-21:30	Инструктаж вначале про квиз, необходимо запоминать детали Просмотр фильма «Писатели свободы» Обсуждение фильма
21:30-23:00	Костер, пение на музыкальных инструментах
23:30	Отбой
<b>ВРЕМЯ</b>	<b>26 ИЮНЯ – Пятый день / Качество дня: «Вежливость»</b>
08:00	Подъем
08:00-08:30	Сбор вещей
08:30-09:00	<b>Завтрак</b>
09:00-10:00	Обратная связь. Награждение сертификатами. Закрытия.
10:30-13:00	Поход в музей «Рух Ордо», фотосессия
13:00	ОТЪЕЗД в Бишкек
17:00	Приезд в г.Бишкек. (Место встречи театр оперы и балета)

В реабилитационном лагере особое внимание уделялось технологиям выявления причин и условий, способствующих совершению несовершеннолетними правонарушений и преступлений;

формам правового просвещения несовершеннолетних; организации и проведению досуговых и оздоровительных мероприятий для несовершеннолетних; обучению несовершеннолетних коммуникативной грамотности, моделям ненасильственного поведения при разрешении конфликтных ситуаций с целью снижения риска повторных правонарушений.

Также, для подростков «группы риска» проведены циклы тренингов по работе с самооценкой, развитию коммуникаций, оптимизации межличностных отношений несовершеннолетних, повышение самооценки у подростков, снижение уровня депрессии у детей, развитие навыков саморегуляции и релаксации у подростков, получение опыта конструктивного общения и разрешения конфликтов.

По результатам реализации проекта наблюдалось сокращение числа повторных преступлений и правонарушений среди клиентов ювенальной пробации, положительная динамика показателей по вовлечению несовершеннолетних правонарушителей в систему социализации и реабилитации.

При этом, отмечаем, что при изучении дел, несовершеннолетних, совершивших преступления, установлено, что:

- лица, не достигшие возраста совершеннолетия, легко поддаются под дурное влияние лиц, которые преследуют корыстные цели;
- большое число преступлений совершается подростками, объединившимися в группы;
- подростки из неблагополучных семей легче соглашаются на совершение преступного деяния;
- юридическая безграмотность и уверенность в своей безнаказанности существенно способствует подростковой преступности.

Приложение 1

**План  
индивидуальной профилактической работы с  
несовершеннолетними**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Место рождения \_\_\_\_\_

Адрес регистрации \_\_\_\_\_

Адрес фактического проживания \_\_\_\_\_

Контактные телефоны \_\_\_\_\_

Место учёбы \_\_\_\_\_

**II. ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЬИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО**

**2.1. СОСТАВ СЕМЬИ:**

СТАТУС ЧЛЕНА СЕМЬИ	ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО (ПОЛНОСТЬЮ)	ДАТА РОЖДЕНИЯ (ЧИСЛО, МЕСЯЦ, ГОД)	ЗАНЯТОСТЬ	ПРИМЕЧАНИЕ

**2.2. СВЕДЕНИЯ О РАНЕЕ ПРОВЕДЕННОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ:**

---



---



---



---



---



---

**2.3. ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

№	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ	ОТМЕТКА ОБ ИСПОЛНЕНИИ
1	УСТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО (ЭМОЦИОНАЛЬНОГО) КОНТАКТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ		

2	УСТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО (ЭМОЦИОНАЛЬНОГО) КОНТАКТА С ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО		
3	ПОСЕЩЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА		
4	ПРОВЕДЕНИЕ БЕСЕД С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ И ЕГО ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯСНЕНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ, СУЩЕСТВУЮЩИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ		
5	ПРОВЕДЕНИЕ БЕСЕД С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ И ЕГО ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ, С ЦЕЛЬЮ КОРРЕКТИРОВКИ ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО, НЕГАТИВНЫХ МОМЕНТОВ В ВОСПИТАНИИ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ		
6	ОРГАНИЗАЦИЯ ПОСЕЩЕНИЙ ПСИХОЛОГА, ИНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ, С ЦЕЛЬЮ КОРРЕКТИРОВКИ		

	НЕГАТИВНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И РАЗВИТИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ, ПРИВИТИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ		
7	ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УГОЛОВНО- ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНСПЕКЦИЕЙ, ОТДЕЛЕНИЕМ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ДРУГИМИ СУБЪЕКТАМИ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ В ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕМУ		
8	ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ В ВОСПИТАНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО		
9	СОДЕЙСТВИЕ РЕГУЛЯРНОМУ ПОСЕЩЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, БЕСЕДЫ С ПЕДАГОГАМИ, КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ, ПОВЕДЕНИЯ		
10	ОКАЗАНИЕ СОДЕЙСТВИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ		

	ЗАНЯТОСТИ, ДОСУГА В СВОБОДНОЕ ОТ УЧЕБЫ ВРЕМЯ		
11	ОРГАНИЗАЦИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В ЗАНЯТИЯ СПОТОМ И Т.Д.		

Приложение 2

**«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО»  
СВЕДЕНИЯ О НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕМ**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Место рождения \_\_\_\_\_

Адрес регистрации \_\_\_\_\_

Адрес фактического проживания \_\_\_\_\_

Контактные телефоны \_\_\_\_\_

Место учёбы \_\_\_\_\_

Место работы, должность, размер заработной  
платы \_\_\_\_\_

Состояние физического здоровья (хронические заболевания,  
инвалидность, ВИЧ, гепатит, туберкулёз и др.)  
\_\_\_\_\_

Употребляет ли спиртные напитки, с какого времени, как часто и в каком  
количестве \_\_\_\_\_

Употребляет ли алкоголь/психотропные вещества, с какого времени, как  
часто и в каком количестве \_\_\_\_\_

Отношение к табакокурению (с какого возраста курит, количество)  
\_\_\_\_\_

На какие средства приобретает ПАВ \_\_\_\_\_

Дата постановки на внутришкольный учёт \_\_\_\_\_

Дата постановки на учёт в ИДН ОВД \_\_\_\_\_

**СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ (законных представителях)**

**Ф.И.О. матери** \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Место работы, должность \_\_\_\_\_

Контактные телефоны \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. отца** \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Место работы, должность \_\_\_\_\_

Контактные телефоны \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. Опекуна/ попечителя** \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Место работы, должность \_\_\_\_\_

Контактные телефоны \_\_\_\_\_

Состав семьи, доход \_\_\_\_\_

Социальный статус семьи (полная, неполная, многодетная, родители-  
инвалиды, опекунская)



\_\_\_\_\_

Административная и уголовная ответственность членов  
семьи \_\_\_\_\_

Отношения родителей (законных представителей) к правонарушению,  
видение дальнейшего маршрута  
сопровождения \_\_\_\_\_

**ДАННЫЕ О СОВЕРШЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЯХ,  
ПРАВОНАРУШЕНИЯХ**

Административные правонарушения (статья, мера наказания)

\_\_\_\_\_

Преступления, не повлёкшие привлечение к уголовной  
ответственности (в каком возрасте, статья, мера наказания)

\_\_\_\_\_

Преступления, повлёкшие привлечение к уголовной ответственности  
(в каком возрасте, статья, мера наказания, срок, обязанности,  
возложенные судом) \_\_\_\_\_

Где отбывал наказания, в течении какого срока \_\_\_\_\_

Дополнительная информация \_\_\_\_\_

**УСЛОВИЯ ЖИЗНИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО**

Взаимоотношения между родителями и членами семьи

\_\_\_\_\_

Кто фактически занимается воспитанием несовершеннолетнего

\_\_\_\_\_

Какие меры воспитательного характера применяются в семье

\_\_\_\_\_

Какие имеются трудности в осуществлении контроля над поведением

\_\_\_\_\_

Имеет ли подросток имущество или самостоятельный заработок и в  
каком размере

\_\_\_\_\_

Условия учёбы и отдыха

\_\_\_\_\_

Наличие регистрации по месту жительства, тип и правовой статус  
жилья

\_\_\_\_\_

Иные данные об особенностях проживания

\_\_\_\_\_

**ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ДАННЫЕ НА  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ИЗ МАТЕРИАЛОВ ДЕЛА**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ОБРАЗОВАНИЕ

Отношение к учёбе (успеваемость, поведение, участие в общественной жизни) \_\_\_\_\_

Взаимоотношения с педагогами

\_\_\_\_\_

Взаимоотношения с одноклассниками

\_\_\_\_\_

Есть ли перерывы в обучении (их длительность, причины)

\_\_\_\_\_

Проведённая профилактическая работа с несовершеннолетними

\_\_\_\_\_

Дополнительная информация

\_\_\_\_\_

## ИНТЕРЕСЫ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

Интересы, склонности, способности несовершеннолетнего

\_\_\_\_\_

Где и как проводит свободное время

\_\_\_\_\_

Взаимоотношения со сверстниками

\_\_\_\_\_

Круг общения несовершеннолетнего (характеристика ближайшего окружения, возраст, увлечения, оказываемое влияние)

Профессиональная ориентированность

\_\_\_\_\_

Дополнительная информация

\_\_\_\_\_

## МОТИВАЦИЯ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Мотивы совершения преступления (возрастные мотивы, связанные со сложными жизненными обстоятельствами)

\_\_\_\_\_

Отношение подростка к содеянному

\_\_\_\_\_

Вывод по результатам оценки «Оценка рисков и возможностей»

\_\_\_\_\_

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### Часть I: Оценка рисков и возможностей (ОРВ)

1. Совершенные в прошлом и текущие правонарушения/	Примечания (проследить частоту совершаемых)	Источник информации
--	---	---------------------

решения суда Примечания (проследить частоту совершаемых правонарушений) Источник информации	правонарушений)	
1. Совершение правонарушений, не повлекших привлечения к ответственности		
2. Неуспешность профилактической работы в отношении подростка, совершавшего преступления		
4. Несовершеннолетний привлекался к уголовной, гражданской, административной ответственности и в отношении него был вынесен приговор либо судебное решение		
5. Несовершеннолетний был осужден к лишению свободы либо неоднократно привлекался к уголовной ответственности		

Уровень риска: Низкий (0) Средний (1-2) Высокий (3-5)

2. Семейные обстоятельства/ выполнение родительских обязанностей	Примечания (приведите любые смягчающие/ отягчающие факторы)	Источник информации
1.Отсутствие должного контроля		
2.Трудности в осуществлении контроля над поведением ребенка		
3.Применение неприемлемых и неадекватных дисциплинарных методов		
4. Непоследовательное воспитание		
5.Плохие взаимоотношения/ отец — ребёнок		
6.Плохие взаимоотношения/ мать — ребёнок		

Уровень риска: Низкий (0- 2) Средний (3-4) Высокий (5-6)

<b>3. Образование / Трудозанятость</b>	<b>Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы)</b>	<b>Источник информации</b>
1. Плохое поведение в классе/ на уроке		
2. Плохое поведение в школе		
3. Низкая успеваемость		
4. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками		
5. Проблемы во взаимоотношениях с учителями		
6. Пропуски		
7. Не учиться, не занимается никакой общественно-полезной деятельностью		

**Уровень риска: Низкий (0) Средний (1-3) Высокий (4-7)**

<b>7. Личные качества/ поведение</b>	<b>Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы)</b>	<b>Источник информации</b>
1. Завышенная или неустойчивая самооценка		

2. Физическая агрессия		
3. Вспышки неконтролируемого гнева		
6. Отсутствие чувства вины		
7. Вербальная (словесная) агрессия		

**Уровень риска: Низкий (0) Средний (1-4) Высокий (5-7)**

<b>Жизненные установки/ социальная ориентация</b>	<b>Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы)</b>	<b>Источник информации</b>
1. Антисоциальные/ криминальные установки		
2. Не обращается за помощью		
3. Активно отвергает помощь		
5. Не склонен к сочувствию, переживанию, проявлению заботы		

**Уровень риска: Низкий (0) Средний (1-3) Высокий (4-5)**

### Часть III: Оценка других факторов риска/ возможностей

#### 9. Социально-психологические факторы риска

*Источник информации*

Финансовые/ жилищные проблемы

Неблагоприятные жилищные условия

Культурные/этнический вопросы

Криминальная наследственность

Эмоциональное и психическое расстройство родителей

Злоупотребление родителями наркотиками/ алкоголем

Серьезные проблемы в семейной жизни (развод)

Серьезные эмоциональные травмы в семье

Отсутствие сотрудничества со стороны родителей:

один или оба родителя не интересуются проблемами подростка,

не принимают участие в их решении

Жестокое обращение со стороны отца:

отец проявляет физическое, эмоциональное или

насилие в отношении кого-то из членов семьи

Жестокое обращение со стороны матери:

мать проявляет физическое, эмоциональное насилие

в отношении кого-то из членов семьи

Социально-педагогическая запущенность

Угроза со стороны третьих лиц

Комментарии:

---

---

---

#### 10. Проблемы физического и психического здоровья

*Источник информации*

Проблемы со здоровьем

Физическая инвалидность

Низкие умственные способности/ задержка/ отставание в развитии

Сниженный эмоциональный тонус:

У подростка часто наблюдается сниженное настроение, апатия, пессимизм

Попытки самоубийства

Комментарии:

---

---

---

#### 11. Личностные проблемы

*Источник информации*

Низкая самооценка

Низкий уровень социальных навыков

Недостаток/отсутствие у несовершеннолетнего коммуникативных навыков

Недостаточная критичность в оценке своего состояния, негативизм

Трудности в обучении

Круг общения не соответствует возрасту

Комментарии:

---

---

---

8. Предупреждения преступности в КР, отчет обзорной миссии, 2013 г. (UNODC)
9. Совбезопасность и политика предупреждения преступности в Кыргызской Республике, 2016 г.
10. Совбезопасность и политика предупреждения преступности в Кыргызской Республике, 2018 г.
11. Пятый периодический доклад Кыргызской Республики о выполнении Конвенции
12. о правах ребенка за период с 2014 по 2019 годы
13. Методическое пособие для разработки планов действий по профилактике правонарушений на местном уровне, UNODC
14. Эффективные практики предупреждения преступности и правонарушений несовершеннолетних, Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации РФ.

### Список источников:

1. Указ Президента КР «О духовно - нравственном развитии и физическом воспитании личности»
2. Конвенция о правах ребенка
3. Пекинские правила
4. Эр-Риядские руководящие принципы
5. Кодекс КР о детях;
6. Закон КР «Об основах профилактики правонарушений» от 05 мая 2021 года №60;
7. Закон КР «О пробации»